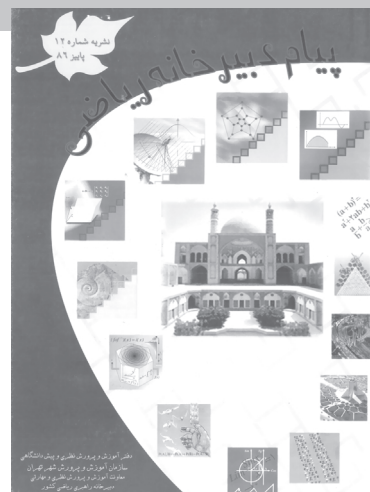


معرفی نشریه

سپیده چمن آرا



- از میان نامه های رسیده به دبیرخانه
- تأملی بر تدوین و نگارش مقالات ریاضی در گروه های آموزشی
- نظرسنجی .

در مقاله ی «دبیرخانه ی راهبری دروس : مفهوم توسعه ی گروه های آموزشی» با چگونگی آغاز فعالیت دبیرخانه ی راهبری دروس دوره ی متوسطه و پیش دانشگاهی و اهداف و فعالیت های آن ، آشنا می شویم . در این مقاله می خوانیم :
«از سال های گذشته و در راستای سیاست تمرکززدایی و به منظور بهره مندی از قابلیت ها ، توانمندی ها و استعداد های سازمان های آموزش و پرورش و افزایش مشارکت آنان ، بخشی از فعالیت های گروه های آموزشی دفتر آموزش و پرورش نظری و پیش دانشگاهی با راه اندازی دبیرخانه ی راهبری دروس به سازمان آموزش و پرورش استان های کشور تفویض گردید . این تفکر از آن جا نشأت گرفت که اولاً حوزه ی ستادی در استفاده از ظرفیت های معلمان و متخصصان در سراسر کشور با محدودیت هایی اساسی مواجه بود و ثانیاً تفویض اختیار به استان ها موجب اذعان و اعتقاد به کارهای اساسی شده و همراهی استان ها را در تحقق برنامه های کلان فراهم می نمود و زمینه ساز اعتقاد و باور استان ها به اصالت و سودبخشی برنامه ها می گردید . تلاش بر این است روند این توسعه ی آموزشی و ظرفیت سازی سازمانی بیشتر مورد بررسی قرار گیرد .

فعالیت دبیرخانه های راهبری دروس دوره ی متوسطه و پیش دانشگاهی برای اولین بار در سال تحصیلی ۸۱-۱۳۸۰ با راه اندازی ۱۳ دبیرخانه در ۱۳ استان آغاز شد . در سال تحصیلی ۸۲-۱۳۸۱ ، این تعداد به ۱۷ دبیرخانه در ۱۷ استان افزایش یافت . در سال تحصیلی ۸۳-۸۲ تعداد دبیرخانه های دروس کشور به ۱۸ رسید و ۱۸ استان کشور مسئولیت اداره ی دبیرخانه را عهده دار شدند . این دبیرخانه ها در دروس شیمی ، فیزیک ، زیست شناسی ، ریاضی ، رایانه ، زمین شناسی ، ادبیات فارسی ، عربی ، زبان انگلیسی ، تاریخ ، جغرافیا ، علوم اجتماعی ، اقتصاد ، آمادگی دفاعی ، مدیران ، دینی و قرآن ، فلسفه و منطق و روان شناسی فعالیت داشتند که هم اکنون نیز

آخرین شماره ی «فصل نامه ی پیام دبیرخانه ی ریاضی» ، نشریه ی داخلی و تخصصی دبیرخانه ی راهبری ریاضی ، در پاییز سال ۸۶ انتشار یافته است . در این شماره ، که دوازدهمین شماره ی این فصل نامه است ، عنوان زیر به چشم می خورد :
- یادداشت دبیرخانه

- دبیرخانه ی راهبری دروس : مفهوم توسعه ی گروه های آموزشی

- شیوه های آموزش ریاضی و حل چند مسأله

- گزارش برگزاری پنجمین سرگروه های ریاضی استان ها

- بیانیه ی پایانی گردهمایی

- شیوه های نقد و بررسی کتب درسی

- حدهای مسأله ساز

- بازتاب یک فعالیت

- یک مسأله در هندسه ی مسطحه

- منطق فازی

- حل چند مسأله ی چالش برانگیز

- هر فصل ، یک مسابقه

- تجزیه ، با استفاده از خاصیت دوره ی

- مسابقه ی تجربه ی من

- تهدید و فشارهای روانی در کلاس های ریاضی

- گام هایی در رسیدن به ایده های نو در ریاضی

- نگاهی به نشریات ریاضی استان ها